

Virksomhetsplan



L'Eikestua opptro for ca.150 stykker på kulturlåven

L'Eikestua
barnehage

2018 - 2022

INNHOLDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING

1.1 Lover og planverk virksomhetsplanen bygger på

1.2 Planens hensikter, målgruppe

2. ØKONOMI

2.1 Situasjonsbeskrivelse

2.2 Budsjettdisponeringer.

3. FYSISK MILJØ

3.1 Situasjonsbeskrivelse

3.2 Presentasjon av barnehagen

3.3 Bygninger / huset

- Inventar og utstyr

- Romdisponering

3.4 Ute / nærmiljøet

4. BARNEHAGEN SOM ORGANISASJON

4.1 Rammebetingelser

5. PERSONALET

5.1 Situasjonsbeskrivelse

5.2 Personalfordeling

5.3 Kompetanse og kompetanseutvikling

5.4 Samarbeid og møtevirksomhet.

6. VISJON OG PEDAGOGISK GRUNNSYN / PLATTFORM

6.1 Skole og barnehageetatens visjon.

6.2 L'Eikestuas visjoner.

6.3 Pedagogiske grunnsyn / plattform

7. INNHOLD, PLANER OG ORGANISERING

7.1 Begrunnelse for valg

7.2 Lek, sosialt samspill / kompetanse

- Lek
- Innelek
- Utelek
- Mål for leken
- Vår voksenrolle
- Sosialt samspill / kompetanse

7.3 Barns medvirkning

7.4 Hverdagsaktiviteter

- Henting og bringing av barna
- Måltidene
- Av og på kledning / toalett.
- Samlingsstund

7.5 Fagområdene

7.6 Satsningsområde, tema

- Fysiske aktiviteter
- Musikk

7.7 Tradisjoner og merkedager

7.8 Barn med spesielle behov.

7.9 Organisering av barnegruppen.

8. PLANER OG METODER FOR VURDERING

8.1 Evalueringer

9. SAMARBEID MED FORELDRENE

9.1 Situasjonsbeskrivelse

9.2 Informasjon til og fra foreldrene

9.3 Eierstyret

9.4 Foreldreutvalget

10.SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

10.1 Situasjonsbeskrivelse

10.2 Skoler og andre barnehager

10.3 Tverretattlig samarbeid om enkelt barn.

1. INNLEDNING

1.1 Lover og planverk virksomhetsplanen bygger på

All barnehagedrift bygger sin virksomhet på ” lov om barnehage”, Lov 17.juni 2005 nr. 64 om barnehager og forskrifter til denne. I følge denne loven skal alle barnehager ha sin egen årsplan som bygger på Rammeplan for barnehager 1. august 2017.

L'Eikestua har også egne vedtekter som vi må forholde oss til. Barnehagen utarbeider

Halvårsplaner som følger året fra januar til juli og august til desember.

1.2 Planens hensikter, målgrupper.

Virksomhetsplanen og Halvårsplanene er arbeidsverktøy barnehagepersonalet skal bruke gjennom hele året. Dersom det kommer nyttsatte, studenter, eller andre personer innom barnehagen er også disse dokumentene flotte informasjonshefter. Ellers er det ønskelig å nå foreldre, politikere og andre interesserte. Utenom årsplanen, virksomhetsplanen og kvalitetskriteriene har vi også andre planer vi følger, blant annet månedsplaner som er en mer detaljert plan.

Rammeplanen er et verktøy for utvikling av barnehagens innhold og oppgaver.

2. ØKONOMI

Barnehagen drives ved hjelp av statlig støtte i tillegg til foreldrebetalingen. I tillegg betales det et ” driftstilskudd” på 3000,- når barna begynner i barnehagen, disse pengene betales ut uten renter når barnet slutter i barnehagen. Alle barna betaler kostpenger hver måned. Barnehagens driftsbudsjett dekkes i dag av inntektene. Det blir ikke opparbeidet noe overskudd. Barnehagen slites og det er derfor behov for løpende ut skiftelser og oppussinger på huset, for å slippe å øke lånet må vi ta oppussingsprosjekt over lengre perioder, og gjennom dugnadsarbeid fra foreldrene. De siste årene er det blitt gjort en del større utbedringer. Begge avdelingene er blitt pusset opp, fyrkjelen ble byttet våren 2002, oljetanken 2003 og taket sommeren 2004. Høsten 2005 ble begge stellerommene på huset pusset opp, deler av panelet på østveggen ble også byttet ut. Høsten 2008 ble kjøkkenet totalrenovert. Våren 2013 blir to av toalettene pussetopp, dørene blir skiftet og to av oppholdsrommene blir helrenovert. Etter en flom i august 2016, ble hele kjelleretasjen renovert. Gulvet på Humlesnurr ble revet til bjelkene og det ble lagt nytt gulv sommeren 2016.

2.2 Budsjettdisponering

Barnehageårene 2017 – 2022 vil vi fortsatt arbeide med musikk. Det blir derfor naturlig å bruke en del av de pedagogiske midlene til å kurse personalet om nødvendig og kjøpe inn

instrumenter m.m. Barnehagen er medlem av Syngende Barnehager, gjennom dette medlemskapet får vi tilgang til kurs.

3. FYSISK MILJØ

3.1 Situasjonsbeskrivelse

L'Eikestua barnehage er en privat foreldredreven barnehage som eies av stiftelsen Barnas Asker. Barnehagen ble opprettet høsten 1988 og består av to fulltids avdelinger. Heffalompen med 10-12 barn fra 1-4 år, og Humlesnurr 18/19 barn fra 3-6 år. Før huset ble gjort om til barnehage, var det en bolig med to boenheter oppe og en hybelleilighet i kjelleretasjen.

3.2 Presentasjon av barnehagen

L'Eikestua barnehage
Eikerveien 62
1384 ASKER

Tlf: 66902231

Email adresse: Leikestua@online.no

3.3 Bygninger / huset

Inventar og utstyr

Det blir kjøpt inn leker og oppussing skjer fortløpende ved behov på huset.

Romdisponering

L'Eikestua har 135 kvadratmeter godkjent som leke og oppholdsareal. Begge avdelingene har et stort oppholdsrom, samt to wc-er og en garderobe.

Ellers har vi store areal i kjelleren som kommer barna til gode, vi har en peisestue, oppholdsrom/formingsrom, personalrom, personal garderobe/ toalett, flere lagerrom og fyrrom.

Vedlikehold og sikkerhet

Mye av vedlikeholdet blir tatt på dugnad av foreldrene. Ved større oppussning leier vi inn håndverkere. Personalgruppen har ansvar for å følge med på utearealet. Er det mangler må dette utbedres enten ved dugnadsarbeid fra foreldrene eller vi leier inn hjelp. Vi har også en rullerende vaktmestertjeneste for foreldrene. En av foreldrene er vaktmesteransvarlig, og har hovedansvaret for de to dugnadene som blir holdt her i barnehagen (høst/vår).

3.4 Ute / nærmiljøet

L'Eikestua barnehage ligger i et veletablert boområde med landlige omgivelser i tilknytning til Hønsjordet. Her er det muligheter for både vinter og sommeraktiviteter for barn og voksne. Det er 15 minutters gangavstand til Asker sentrum med tog/buss, hvor vi besøker biblioteket og benytter oss av de forskjellige kulturelle tilbudene som finnes der. Barnehagen

har en fin beliggenhet i forhold til bruk av naturen. Dette gjelder både muligheter for planlagte ekspedisjoner og små daglige avstikkere i det helt nære miljøet.

Barnehagen er omgitt av et inngjerdet område bestående av busker, trær, klatrestativ, sandkasser, husker, dumpe, sklier m.m. Underlaget består av gress, jord, tre, bark, sand og grus som gir mulighet for ulike aktiviteter og utfoldelser.

4. BARNEHAGEN SOM ORGANISASJON

4.1 Rammebetingelser

Beslutninger som tas for barnehagen går gjennom eierstyret, hvor det sitter representanter for foreldrene og styrer som sitter for personalet.

5. PERSONALET

5.1 Personalfordeling barnehagen

Personalet	Stillingstype	Avdeling	Prosent
Linda Kramer	Styrer		100 %
Phatcharee Aune	Pedagogisk leder/ barnehagelærer	Heffalompen	100 %
Vitoria Aale	Pedagog 2/ Barnehagelærer	Heffalompen	100 %
Leang Bjerke	Assistent	Heffalompen	100 %
Tone Simonsen	Assistent	Humlesnurr	100 %
Irina Degrave	Pedagogisk leder	Humlesnurr	100 %
Dominika Polak	Pedagog 2/ Barnehagelærer	Humlesnurr	100 %
Katarina	Pedagog	Humlesnurr	100 %
Natalia Polanske	Barnehagelærer		
Ivana	Pedagog	Humlesnurr/ Heffalompen	100 %
Leang	Renholdsassistent		25 %

Milka	Pedagog	Humlesnurr/ Heffalompen	
Mathias K Orten	Assistent		

5.2 Kompetanse og kompetanseutvikling

Et stort tema i barnehagen disse årene er musikk. Det vil bli gjennomsyret i alle temaene vi holder på med. Vi ser at etter hvert som vi i personalgruppen er blitt trygge på dette tema, er sanggleden stor hos barna. Det er også stor interesse for drama, miljø, uteliv, og forming som kommer alle barna til gode. Vi kommer til å arbeide mye med empati, mestring av sinne og problemløsning. Ellers har barnehagen en dyktig og kompetent personalgruppe som utfyller hverandre i sin kompetanse og interesser.

Personalet i L'Eikestua barnehage har oppdatert seg gjennom kurs og utdanning de siste årene. Styrer har tatt lederutdanning og økonomiutdanning på BI. To av de ansatte har/ går på HIO hvor de har tatt barnehagelærerutdanning på deltid. Hele personalgruppen har blitt lært opp til å bruke TRAS "Tidlig Registrering Av Språkutvikling", og arbeider systematisk med dette på hvert enkelt barn.

5.4 Samarbeid og møtevirksomhet

Faste planer er viktig for å kunne vurdere og planlegge barnehagedagen. Når vi arbeider med forskjellige tema er det viktig for barna at vi bruker den voksne med kunnskap og erfaring, fremfor at de følger avdelingen de i utgangspunktet hører til, på denne måten kan flere barn få gleden av de voksnes kunnskap.

Det blir satt opp ulike planer til forskjellige formål som f.eks. månedsplan, halvårsplan og virksomhetsplan. På denne måten skaper vi oss god oversikt over det daglige og fremtidige arbeidet, som vil hjelpe oss å sikre det pedagogiske arbeidet.

De ulike planene virker som vurderingsgrunnlag i forhold til evaluering av innholdet i barnehagens drift. Ved å evaluere planene på våre møter danner vi oss et bilde av virksomheten. Vi ser i hvilken grad vi har nådd de satte målene for det pedagogiske arbeidet og om disse målene var realistiske. Dette danner et videre grunnlag for senere planleggingsfaser. Styrer har det overordnede ansvaret for at planlegging, gjennomføring, evaluering og at samarbeidet på huset og med andre instanser skjer på en tilfredsstillende måte.

Møter	Varighet	Dag
Ledermøter	1 time hver uke	Onsdager
Stuemøter	1 time hver uke	Torsdager
Morgenmøte	Ca. 10 minutter	Hver morgen
Personalmøter	2 timer pr mnd	Første mandagen i mnd.
Styremøte		Ca. en gang i mnd..
Foreldreforeningen (SU)		Ved behov
Foreldremøte	Ca. 2 timer på kveldstid En til to ganger i året	
"Hilse på dag" med nye foreldre og barn	Ca. 1 ½ time kveldstid	Mai eller juni

Møtene hjelper oss med å organisere dagen.

6. VISJON OG PEDAGOGISK GRUNNSYN / PLATTFORM

6.1 Skole og barnehageetatens visjon

Alle barn i Asker barnehager og skoler skal regelmessig oppleve gleden av å lykkes med noe.

Denne visjonen blir derfor retningsgivende for det arbeidet vi gjør i barnehagen.

6.2 L'Eikestua's visjon

Læring lek musikk og glede, alltid hjertelig tilstede.

6.3 L'Eikestua's verdier

Læring

Empati

Interesse

Kjærlighet

Engasjement

6.4 Pedagogiske grunnsyn / plattform

Personalet i barnehagen har ønske om å være en organisasjon som er preget av samarbeid, forandringsdyktig, fleksibel og av at kommunikasjonen flyter fritt på tvers av avdelingene. Det er også et mål at barnehagen skal være et hus der barn og voksne trives og utvikler seg. Barnehagen består av to avdelinger, men barn og personal læres til å se en helhet. Derfor består hverdagen av mye felles aktiviteter i frileken, sangsamlinger, fester og turer.

Primært er barnehagen til for barna, og det er alltid de som skal komme i fokus. Det er ut fra deres ståsted vi til en hver tid skal bygge vår pedagogiske praksis. Det er derfor naturlig at vi fokuserer på barnets lek. Leken er barnets viktigste uttrykksform, og vi ønsker sammen med foreldrene å være med på å utvikle barnas evner til å gå inn i lek og samspill på en positiv måte som ivaretar barnet selv og fellesskapet.

Barns læring og utvikling skjer gjennom alt de foretar seg, det de opplever og hvordan vi voksne rundt møter deres handlinger. Troen på at man mestrer ting i hverdagen gir barna god selvfølelse og skaper trygghet. Derfor er positive opplevelser i hverdagen viktig for barna våre.

Det er viktig å være seg bevisst at verdiformidlingen til barn først og fremst skjer gjennom de voksne som forbilder for handlinger og holdninger. Dette innebærer at vi jobber mot et mål hvor vi er en personalgruppe som formidler et samlet verdisyn med vekt på de samme klare definerte holdninger og grenser.

Noen av barnehagens pedagogiske grunnsyn / plattform

- Barnehagen er fritatt fra den kristne formålsparagrafen og er livssynsnytral. I dette legger vi at vi skal ha åpenhet og respekt for ulike religioner og menneskesyn.
- Barna skal oppmuntres til selvstendighet og samarbeid gjennom de ulike gjøremål i løpet av dagen, for eksempel måltidene og på- / avkledning.
- Barnehagen skal søke å ha en atmosfære som tilgodeser alle barna.
- Spontanitet gledesutbrudd og humoristiske kommentarer skal være en del av samspillet mellom barn og voksne, og på alle nivåer i barnehagens hierarki.
- Det skal være rom for hvert enkelt individ, noe som innebærer at likhetsprinsippet ikke alltid kan råde.
- Vi ønsker at barn skal løse konflikter på en fredelig måte.

7. INNHOLD, PLANER OG ORGANISERING

7.1 Lek, sosial samspill / kompetanse

Lek

Det beste barnet vet er å leke. Leken er den dominerende virksomhet for barnet i førskolealderen. For barna er frileken frivillig, spontan og uten pedagogiske mål. Mye av barnehagedagen går til frilek inne eller ute. Under leken skal barna mestre konflikter som oppstår med andre barn. De voksne skal ha en aktiv rolle som støttespillere ved behov, tilføre leken noe der det trengs med forsiktighet og respekt.

De voksne skal også legge til rette for konstruksjonslek som utfordrer finmotorikken.

Eksempler på dette er tegning, maling, perling og bygging med klosser.

Ellers skal den pedagogiske virksomheten gjennomføres av en lekende væremåte.

Vår voksenrolle

- Barna skal ha mulighet til å velge aktiviteter som de mestrer.
 - Barna skal kunne bearbeide inntrykk i hverdagen gjennom leken.
 - Barna skal få flere relasjoner ved lek på tvers av stuene
 - Barna skal lære å bruke sine sanser, språk og fantasi m.m
 - Barna skal lære å uttrykke følelser, og tolke signaler.
 - Leken krever at barna bruker initiativ, konsentrasjon og samarbeidsevne.
 - Glede, humor og spenning i hverdagen.
 - Leken skal skape identitet og selvfølelse.
-
- Barna skal få den støtten og innspill i lek gjennom voksen deltakelse etter behov
 - Observere enkeltbarn og barnegruppen daglig.
 - Tilrettelegge for godt lekemiljø.
 - Respektere barnas lek.

- Være gode forbilder, støttende og veivisere.
- Barna skal møte engasjerte voksne.

Sosialt samspill / kompetanse

Noe som alltid vil være viktig å arbeide med er sosial kompetanse. Dette er ting som skal være dypt forankret i vårt arbeid med barna, målet for oss vil alltid være å utvikle sosialt kompetente barn som kan etablere gode relasjoner med andre barn og voksne rundt seg. For å systematisere dette arbeidet vil vi derfor som tidligere nevnt benytte oss av Steg for Steg for de eldste barna.

Eksempler på ting vi jobber med.:

- Alle skal kunne ta kontakt med andre barn og voksne på en akseptabel måte.
- Alle skal kunne gi respons på andres henvendelser.
- Alle skal kunne leke med andre over tid
- Alle skal kunne glede seg på andres vegne.
- Alle skal kunne tåle å tape i spill o.l
- Alle skal kunne lære å ”kompromisse” for å løse konflikter og samarbeide.
- Alle skal kunne si ”hei” når de kommer og ”hade” når de går.
- Alle skal kunne lære ulike måter å vise omtanke og hjelpe hverandre.

Noe av det aller viktigste i hverdagen er allikevel glede og humor.

7.2 Barns medvirkning

Barnehageloven sier at barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

I L'Eikestua barnehage ønsker vi at barna skal ha stor medvirkning på sin barnehagehverdag. Vi bidrar til opplevelser og læringsprosesser ved å gi barna innflytelse og deltakelse i hverdagsaktiviteter og temaarbeid.

Barna skal under temaarbeidet ha mulighet til å styre noe av innholdet. De voksnes roller er å skape interesse for temaene, mens barna styrer til en viss grad hvor interessant de synes dette er og hvor lenge og dypt vi skal gå inn i tema. Vi synes det er viktig å ta barnas initiativ og legge til rette for deres ønsker.

7.3 Fagområdene

Rammeplanen for barnehager er vårt viktigste lovverk som presenterer sju fagområder vi i barnehagen skal jobbe med. Det er naturlig at fagområdene filtrerer seg i hverandre og blir representert i alt av voksenledet temaarbeid som vi holder på med. Det står mer utfyllende om hvordan vi vil bruke fagområdene i halvårsplanene våre.

Målet med rammeplanen er å gi hele personalgruppen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

De syv fagområdene er

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form

7.4 Satsningsområde

Vi har musikk som satsningsområde dette skal gjennomsyre vårt arbeid i barnehagen.

Musikk

Vi har daglig musikkstunder med barna.

Til å begynne med jobber vi mest med å bruke kroppens instrumenter, før vi supplerer med enkle rytmeinstrumenter. Etter mange års arbeid med barn og musikk ser vi at vi når alle barna med musikken. Alle blir med på sitt ståsted, enten det er å synge alene, bevege seg til musikken før man etter hvert blir med på teksten.

Gjennom sang, rim og regler får man naturlig inn det muntlige språket, som er et helt sentralt område i førskolebarnets utvikling. Flere av barna har flerspråklige foreldre, vi synger på flere språk, dette skaper variasjon og gjør musikkstundene spennende og skaper interesse for andres språk. Barnehagen bruker rim, regler og sangleker som gir barna et rikt og godt ordforråd. Sang og forskjellige musikkaktiviteter gir barna anledning til å:

- Oppøve sansen for rytme, tempo, klangfarge, dynamikk m.m.
- Uttrykke følelsesmessige stemninger
- Få kjennskap til kulturtradisjoner
- Gir sosialt fellesskap, barna blir bedre kjent på tvers av avdelingene og det gir samstemmighet med de andre barna og voksne.
- Tekstene og musikken gir rom for bevegelsesaktiviteter.

GRØNT FLAGG

L'Eikestua barnehage har blitt en pilotbarnehage for "Grønt flagg" i Asker kommune.

5 juni 2008 fikk vi utdelt sertifikat og det grønne flagget som nå vaier på utsiden av barnehagen. For å kunne bli en "Grønt flagg" barnehage har vi søkt Foundation of Environmental Education (FEE). Vi har laget en miljøhandlingsplan, som må fornyes hver 6. måned.

Når vi nå er en miljøbarnehage fokuserer vi på at barna får gode vaner og holdninger i forhold til miljøet. Det første prosjektet vi startet opp med i barnehagen har vært kildesortering og varmkompostering. Det er viktig å gi barna gode rutiner på sortering av søppel, dette vil det bli mer av i fremtiden. Vi har anskaffet oss fire forskjellige søppelbøtter, her blir det sortert papir, plast, mat og restavfall.

I løpet av den tiden vi har hatt varmkomposteringen, har vi fått mange liter god jord, dette vil vi etter hvert benytte oss av til en liten grønnsakshage i barnehagen.

Barnehagen har også to ”rusken-dager” i året, en på høsten og en på våren, ellers har de største barna alltid med seg en søppelpose når de går på tur, da blir søppel de ser langs veien plukket opp.

7.5 Barn med spesielle behov

Barn med spesielle behov kan i samråd med foreldrene henvises til p.p.t. (pedagogisk psykologisk tjeneste), fysioterapeut, logoped eller psykolog for nærmere undersøkelse og eventuell hjelp til barnet. P.p.t. veileder foreldre og personalet ved behov.

8. PLANER OG METODER FOR VURDERING

8.1 Evaluering

Det er hele tiden et stort behov for å vurdere vårt arbeid her i barnehagen. Målet med evalueringen er å vurdere om – og i hvilken grad vi har nådd eller er på vei mot de fastsatte målene. Personalet observerer og vurderer sitt daglige arbeid. Overveielser og synspunkter i dagliglivet er viktig, men gir ikke noe systematisk dokumentasjon om barnehagens arbeid. Personalet må derfor samle inn opplysninger ved bl.a. observasjoner for å reflektere over hva som skjer.

Det er også ønskelig at foreldrene kan komme med ris/ros til det arbeidet vi gjør, slik at vi kan forbedre oss.

Kvalitet: resultat /Observasjoner

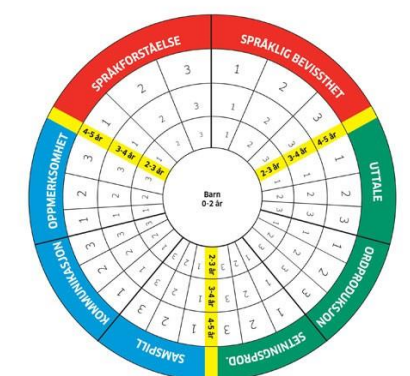
Arbeidet med språk og sosiale ferdigheter i barnehagen knyttes også opp til en tredje kvalitetsdimensjon, resultatkvalitet (Gulbrandsen og Eliassen 2013).

Barna i L'Eikestua skal jevnlig kartlegges med:

MIO- (Matematikken – Individet - Omgivelsene). For at barna skal få god forståelse og ferdigheter for matematikk, skal personalet ha godt samspill og legge til rette for god matematisk utvikling. For å vite hvilke utfordringer barna har i forhold til deres forståelse av matematikk skal MIO brukes. Ved hjelp av MIO skal barnehagen systematisk observere barnas matematiske utvikling fra de er 2-5 år. Dersom det oppdages ”hull” i barnas kunnskap skal dette jobbes med gjennom barnas lek på konstruksjonsrommet med deltagende voksne. De voksne skal vite hvilke behov barnet har i samlingsstunder eller ved bordaktiviteter. De voksne skal kunne flette inn kunnskapen der de ser det er naturlig og trekke det frem. Barna skal føle mestring av det de gjøre. Personalet skal utfordre barna på deres nivå, slik at de oppleve denne mestringsfølelsen.



TRAS (Tidlig registrering av språk) skal brukes som et kartleggings skjema i barnehagen. Personalet skal sjekke barns språkutvikling ved hjelp av TRAS to ganger i året, resultatet skal brukes i foreldresamtalene som man har vår og høst. TRAS er et normbasert kartleggingsverktøy, der man tar utgangspunkt i det man kan forvente av normal språkutvikling hos ettspråklige, majoritetsspråklige barn. Denne kartleggingen skal utføres på alle barn i L'Eikstua som er fylt to år. Kartleggingen skal gjøres på både norsk og barnas morsmål. Foreldrene skal involveres dersom vi ikke har ansatte som kan barnets språk. Hensikten med denne kartleggingen er å fange opp de barna som har mangler. Dersom det kommer frem at barnet har en senere utvikling enn normalt, skal det settes inn spesielle tiltak for dette og eventuelt få pedagogisk – psykologisk – tjeneste til å utrede språkvanskene og veilede personalet. TRAS skjema skal underskrives av foreldrene når barnet slutter i barnehagen og sendes videre til skolen barnet begynner på.



ORPDUKSJON

- Alder 2 - 3 år**
1. Bruker barnet substantiv fra dagliglivet? (Eks.: hull, melk, etc., søtt?)
 2. Bruker barnet verb fra dagliglivet? (Eks.: spise, sove?)
 3. Bruker barnet pronomen som viser til barnet selv? (Eks.: jeg, og, meg, mitt?)
- Alder 3 - 4 år**
1. Kan barnet bruke flertallsform av substantiv? (Eks.: til åtte, åtte barn)
 2. Bruker barnet spørsmål som hvem, hva, hvor?
 3. Bruker barnet fortløpende av verb? (Eks.: kjører, har kjørt)
- Alder 4 - 5 år**
1. Bruker barnet fargenavn i relasjon til andre ord? (Eks.: hult, høst, rødt, ferdig)
 2. Bruker barnet begynn å bruke overbeger? (Eks.: husdyr, ville dyr, lammer, etc., sammenknyttet)
 3. Bruker barnet ord for størrelse, form og størrelse?

SETNINGSPRODUKSJON

- Alder 2 - 3 år**
1. Bruker barnet 2-3 ordtyper?
 2. Har barnet begynt å stille spørsmål? (Eks.: ved foretall, ord, eller bok, osv?)
 3. Bruker barnet styringer der det eller ikke forekommer?
- Alder 3 - 4 år**
1. Bruker barnet setninger på nivå 4 ord i riktig rekkefølge?
 2. Bruker barnet setninger med preposisjoner? (Eks.: i, på, under, bak, osv?)
 3. Kan barnet binde sammen setninger med fjes og men?
- Alder 4 - 5 år**
1. Stiller barnet spørsmål og forstår spørsmål?
 2. Kan barnet bruke setninger som viser til noe som har hendt, står ferdig?
 3. Bruker barnet kond-setninger?

SAMSPILL

- Alder 2 - 3 år**
1. Viser barnet interesse for å leke sammen med andre?
 2. Ønsker barnet å hjelpe til med ulike gjenstander?
 3. Tar barnet initiativ til positiv kontakt med andre?
- Alder 3 - 4 år**
1. Kan barnet følge regler i lek som blir ledet av voksne?
 2. Klarer barnet å få andre barns positive oppmerksomhet mot noe det selv er opptatt av?
 3. Kan barnet følge instruksjoner ved å imitere andres atferd?
- Alder 4 - 5 år**
1. Kan barnet delta i samlek med andre barn over tid?
 2. Deltar barnet i rollelek?
 3. Følger barnet sosiale spilleregler?

SPRÅKFORSTÅELSE

- Alder 2 - 3 år**
1. Kan barnet peke ut dagligstags gjenstander?
 2. Kan barnet følge en instruksjon som: (Eks.: legg boksen i sergen?)
 3. Kan barnet finne riktig gjenstand ved at verbet nevnes? (Eks.: Vis meg åm ut kan tegne med)
- Alder 3 - 4 år**
1. Kan barnet sortere ting i kategorier? (Eks.: Klær, møbler, leker)
 2. Forstår barnet uttrykk som inneholder preposisjoner? (Eks.: Sett bilen bak hesten. Legg ballen på bordet.)
 3. Forstår barnet minst 3-4 fargeavne?
- Alder 4 - 5 år**
1. Forstår barnet gradbeining av adjektiv? (Eks.: Minste, kortere størst)
 2. Forstår barnet negasjon i enflyde setninger? (Eks.: Gi meg detsitt som ikke er gullfard)
 3. Kan barnet fortelle noe om hva ting er? (Eks.: Hva er en sykkel?)

KOMMUNIKASJON

- Alder 2 - 3 år**
1. Viser barnet behov for å meddele seg på eget initiativ? (Eks.: Minnele, girer, ord)
 2. Henvender barnet seg verbalt på eget initiativ?
 3. Kan barnet være i dialog og noe i kortere tid?
- Alder 3 - 4 år**
1. Bruker barnet språket relevant i forhold til situasjonen?
 2. Kan barnet være i dialog over lengre tid?
 3. Kan barnet formulere sine ønsker, følelser og behov verbalt?
- Alder 4 - 5 år**
1. Kan barnet fortelle en historie med en viss sammenheng?
 2. Kan barnet gjøre seg forstått og ta mottakerens perspektiv?
 3. Kan barnet fortelle gjeter og vitser?

SPRÅKLIG BEVISSTHET

- Alder 2 - 3 år**
1. Viser barnet interesse når dere ser i bildebøker?
 2. Deltar barnet aktivt i rim og regler?
 3. Deltar barnet i sanglaker?
- Alder 3 - 4 år**
1. Husker barnet rim, regler, sanglaker som ofte blir bruket?
 2. Kan barnet være med på å lage rim?
 3. Kan barnet ved bruk av bilder høre forskjell på ord som høres nesten like ut?
- Alder 4 - 5 år**
1. Kan barnet rime på egen hånd?
 2. Kan barnet lytte til fortløpende i ord?
 3. Kan barnet skrive navnet sitt?

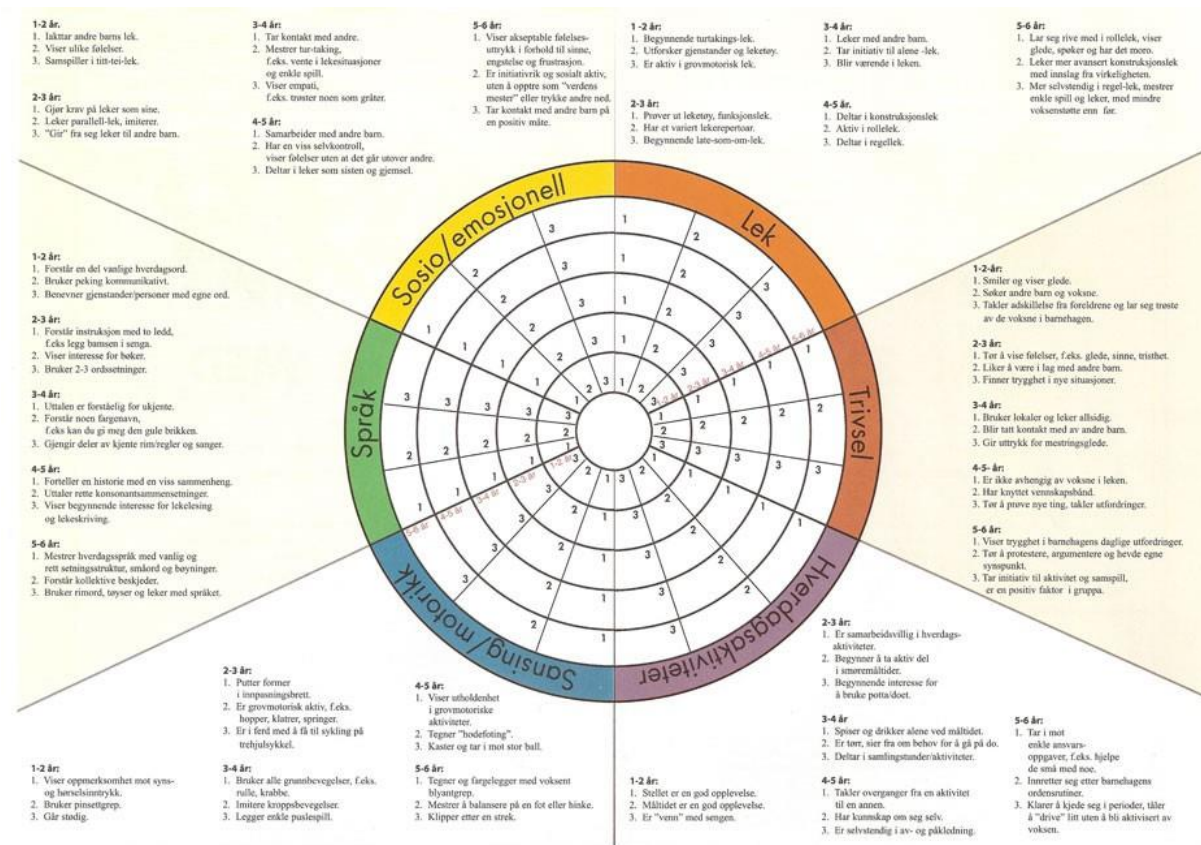
OPPMERKSOMHET

- Alder 2 - 3 år**
1. Kan barnet holde oppmerksomheten mot en oppgave?
 2. Kan barnet holde oppmerksomheten mot noe i kortere tid?
 3. Liker barnet å bli lest for?
- Alder 3 - 4 år**
1. Kan barnet holde fast på en selvvalgt aktivitet?
 2. Kan barnet sitte på plassen sin uten å forlate den når det forventes at det skal sitte i ro?
 3. Kan barnet vente på tur uten å miste oppmerksomheten?
- Alder 4 - 5 år**
1. Kan barnet holde oppmerksomheten mot noe over lengre tid?
 2. Kan barnet ikke uten å forstyrre/avbryte andre?
 3. Kan barnet ikke eller delta i fire aktiviteter på en adekvat måte?

UTTALE

- Alder 2 - 3 år**
1. Uttrykker barnet seg som oftest forståelig?
 2. Kan barnet uttale ord med /m/, /v/ og /b/, /d/, /l/, /s/ (Eks.: Momms, nese, pappa, bil, tann, dom)
 3. Er barnets uttale av ord vanligvis tydelig?
- Alder 3 - 4 år**
1. Kan barnet uttale ord med /r/ og /g/ riktig? (Eks.: Ru, kule, gatt, fros)
 2. Bruker barnet lydene /s/, /r/, /v/ riktig i begynnelsen av ord? (Eks.: Sol, fugl, vott)
 3. Kan barnet uttale alle stavelene i ord? (Eks.: Paraply, elvfont)
- Alder 4 - 5 år**
1. Kan barnet uttale konsonantsammensetninger i ord? (Eks.: Tropp, klabb, veske, fisk)
 2. Kan barnet uttale /v/-lyden riktig?
 3. Kan barnet uttale /v/-lyden riktig? (Eks.: samsvare med dialekt)

ALLE MED er et observasjonsskjema hvor seks av barnas utviklingsområder måles. Språkutvikling, trivsel, lek, sosio - emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter og sansemotorisk utvikling.



KTI- Kontrollert tegneiakttakelse. KTI er ingen test eller prøve, men en observasjon som skal utføres på alle førskolebarn i september og i mai. Testen gir et bilde av hva de eldste i barnehagen kan og hvor selvstendige de er. Arbeidet med ”skoleknertgruppen” skal skje på bakgrunn av de behovene vi ser gruppen har. 5-åringen skal bli tilbudt ”skoleknertgruppe” 45 – 60 minutter to ganger i uken. I skoleknertgruppen skal det øves på konsentrasjon, turtaking, samarbeid, lese- og skriveøvinger, tekst, begrepsforståelse, samtaler m.m.

Instruksjonen er rent språklig, og følgende instruksjoner gis bare en gang.

Oppgavene skal gjøres med 2 barn av gangen. De to barna skal sitte slik at de ikke ser hvordan den andre løser oppgaven.

Det som blir observert her er om:

1. Barnet ber om å få instruksjonen gjentatt
2. Barnet er generelt usikkert.
3. Barnet viser utviklet grep om tegneredskap. Motorisk usikker.
4. Andre observasjoner, som for eksempel barnets spontane ytringer til oppgaven, lettelse over å være ferdig, fortvilelse fordi det ikke forstår, løsningsorientert osv.

Ved å kartlegge barn skal vi få et bilde av hvordan de fungerer, om det er en normal utvikling eller om vi skal sette inn språktiltak. Skjemaene hjelper personalet til å vite hva de kan forvente av barn på en viss alder, og få en bevissthet i viktigheten av å planlegge å utføre godt pedagogisk arbeid. Ved å bruke disse verktøy ser hele personalgruppen sammenheng mellom

språklig og sosial kompetanse. TRAS, ALLE MED og MIO's observasjonsark består av en sirkel med observasjonspunkt for alderen 2-3 år, 3-4 og 4-5 år. Når skjema gjennomgås skal det skraveres helt, delvis eller ikke ut fra barnas mestring av dette. Kartleggingen skal i tillegg til testene omfatte intervjuer og observasjoner. Observasjonene skal være både systematiske og tilfeldige. Personalet må være klar over at de ulike verktøyene styrer hva man blir opptatt av. Studier (Lyngseth 2008, Danmarks Evalueringsinstitut 2010) har gjennomført viser at personalet blir mer oppmerksom på språk og språkarbeid og man blir mer kjent med barna ved slike observasjoner.

Når vi skal kartlegge og observere barnas språk skal personalgruppen ha en forståelse av hva vi kan forvente av barn på de ulike alderstrinnene og hvilke tiltak vi skal gjøre for å utvikle barns språk i L'Eikestua barnehage. Her må vi allikevel tenke på at deres utvikling ikke behøver å være knyttet til kronologisk alder, men at de kan være på forskjellig funksjonsnivå. Omgivelsenes påvirkning har stor betydning for barnas språkutvikling. Noen av barna ligger selvfølgelig langt foran kravene vi stiller i forhold til alderen.

9. SAMARBEID MED FORELDRENE

9.1 Situasjonsbeskrivelse

Foreldrene har 8 timers dugnadsplikt per barn, som brukes til forefallende arbeid, men dette er også en flott måte å bli kjent med de andre foreldrene. Alle foreldre har også en uke med vaktmestertjeneste. Ellers har vi en foreldreforening og et eierstyre som består av foreldre. Det viktigste samarbeidet er de daglige pratestundene man har under hente- og bringe situasjonen. Den fungerer som et viktig informasjonsledd mellom barnehage og hjem. Foreldremøte om høsten er en viktig gjennomgang av det nye barnehageåret, med diskusjoner og ideer. På disse møtene er det ofte ideer på hva foreldrene kan brukes til under barnehage dagen. Det kan være å spille et instrument, fortelle om en annen kultur, fortelle om en hobby, bli med på en av våre utflukter ut av barnehagen, besøke foreldrenes arbeidsplasser. Vi er glade for alle ideer og ser på dette som et viktig samarbeid, vi blir bedre kjent med hverandre og dette skaper tillit.

Vi inviterer til 1-2 foreldresamtaler i året, de blir holdt i april/mai og oktober/november, vi er åpne for at det kan bli noen flere for enkelte. Under disse samtalene tar vi opp barnets utvikling, hvordan de er i gruppen, sosialt, motorisk, hva vi jobber videre med m.m. I løpet av året blir det også invitert til enkle "fester", noen med og noen uten foreldre og andre familiemedlemmer. Ellers er dere alltid velkommen til å være i barnehagen. Sett gjerne av litt tid i forbindelse med henting eller bringing.

9.2 Informasjon til og fra foreldrene

- Ved henting/bringning
- Månedspalter, halvårsplan, årsplan og andre beskjeder som blir hengt på tavlen i garderoben.

- Vi sender ut planene på e-mail til de som har dette. De som ikke har e-mail får det på papir.
- Foreldremøtene.

9.3 Eierstyret / foreldreforeningen

Eierstyret skal ha det daglige ansvaret for drift av barnehagen, andre viktige oppgaver styret har er å prioritere rekkefølge av en vedlikeholdsplan av bygg og anlegg på barnehagens arealer. Styret skal også utarbeide forslag til budsjett/årsregnskap.

Eierstyre medlemmer	Oppgaver	Har barn på
Cathrine Eken	Formann	Humlesnurr
Simon Justnes	Økonomi ansvarlig	Heffalompen/Humlesnurr
Linn Sylta	Personal ansvar	Heffalompen
	Kommunal/PBL talsmann	Humlesnurr/Heffalompen

Foreldreforeningen har ansvar for vedlikeholdet av bygningen og lekeklassen. Ellers er det foreldre foreningen som arrangerer juletreff eller lignende

Foreldre foreningen (SU)	Har barn på
Cathrine Eken Leder	Humlesnurr
Lene Haugen Dugnads ansvarlig	Humlesnurr

10. SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

10.1 Situasjonsbeskrivelse.

Barnehagen har noe kontakt med andre instanser i kommunen.

10.2 Skoler og andre barnehager.

Vi har barn som skal begynne på Jansløkka, Bondi og Hofstad skole, i forbindelse med skolestarten prøver vi å få et samarbeid med enten en eller flere av skolene. Før barna slutter i barnehagen vil vi prøve å besøke en av skolene under en av våre turer ut av barnehagen.

Kommunen arrangerer fagseminar for både private og kommunale barnehager, disse seminarene er flott sted hvor man kan diskutere erfaringer med andre barnehager. De private barnehagene (PIA) har månedlige møter. Ellers er det et samarbeid med alle barnehagene i sonen under opptak av nye barn om våren.

Vi tar gjerne imot elever både fra ungdomsskoletrinnet og videregående. De kan da være utplassert hos oss både enkeltdager og uker. Dette skal gi elevene innsikt i hva det forventes av dem i yrkeslivet.

Barnehagen er også registrert som øvingsbarnehage ved Høyskolen i Oslo (førskolelærerlinjen), det kan derfor komme forespørsel om å ta studenter her i fra. Vi ser på dette som en flott måte å få markedsført oss på, og hjelper oss i å kunne rekruttere nytt personell til barnehagen.

10.3 Tverretatlig samarbeid om enkelt barn.

- Samarbeid med helsestasjonen om forskjellige helsemessige problemstillinger.
- Samarbeid med barnevernet. Det er melde og informasjonsplikt i forbindelse med barnevernssaker. Foreldrene blir alltid informert i slike situasjoner.

